

2016/2017 學校年度 “卓越表現教師” 榮譽頒授典禮

*Cerimónia de Atribuição da Menção de “Professor Distinto”
Ano Escolar de 2016/2017*



薪火相傳

敦品勵學

2018.02.10

目錄

- pg. 1 . “卓越表現教師”榮譽簡介
- pg. 2 . 活動主題意念
- pg. 3 . 卓越表現教師 - 呂綺穎 老師
- pg. 4 . 卓越表現教師 - 李 俊 老師
- pg. 5 . 卓越表現教師 - 杜麗儀 老師
- pg. 6 . 卓越表現教師 - 周家欣 老師
- pg. 7 . 卓越表現教師 - 范美華 老師
- pg. 8 . 卓越表現教師 - 韋喻蘭 老師
- pg. 9 . 卓越表現教師 - 梁永輝 老師
- pg. 10 . 卓越表現教師 - 陳少陽 老師
- pg. 11 . 卓越表現教師 - 陳嘉麟 老師
- pg. 12 . 卓越表現教師 - 黃綺珊 老師
- pg. 13 . 卓越表現教師 - 黃耀明 老師
- pg. 14 . 卓越表現教師 - 雷小紅 老師
- pg. 15 . 卓越表現教師 - 鄭慧蘭 老師
- pg. 16 . 卓越表現教師 - 黎潔誼 老師
- pg. 17 . 卓越表現教師 - 鄺偉基 老師
- pg. 18 . “卓越表現教師”榮譽評審的簡介

* 備註：卓越表現教師名單按姓氏筆劃排序

“卓越表現教師”榮譽

簡介

根據第3/2012號法律《非高等教育私立學校教學人員制度框架》第二十八條第一款的規定，可向在上一學校年度工作表現評核結果為“優異”，而且在教育教學方面及專業操守方面表現突出的教師頒“卓越表現教師”榮譽。

頒授“卓越表現教師”之崇高榮譽，是對卓越教師表示敬意及嘉許，藉此殊榮，鼓勵澳門非高等教育私立學校的教師，為持續提高澳門教育素質，追求培育優秀人才，而不斷自我發展，成為良師之典範。



薪火相傳

活動主題意念

敦品勵學 薪火相傳

主題意念：卓越表現教師的儒者典範
如薪火般傳承下去。

• 敦品勵學

出自清代學者梁章鉅《歸田瑣記·謝古梅先生》：“先生敦品勵學，實為儒宗。”梁以“敦品勵學”來評價可為儒者典範的人。

• 薪火相傳

出自《莊子·養生主》：“指窮於為薪，火傳也，不知其盡也。”原意柴燒盡，火種仍可留傳。比喻老師傳道于弟子，使技藝不斷的傳續下去。



敦 品 勵 學



卓越表現教師

呂綺穎

老師

濠江中學

個人堅信的教育格言或教育理念

不忘初心，立德樹人，勤懇耕耘。

個人感言

回到母校服務的八年間，我堅持以愛和鼓勵讓學生在這片沃土上茁壯成長。在課堂上，我通過不同形式的教學活動和激勵機制盡最大力度調動學生的學習興趣，幫助學生學習成功。

在教學的同時，我積極參與社會服務十二年，以身教為學生樹立榜樣。多年服務社會的經歷讓我對教育工作有了許多啟發，要引導學生成為對國家、對澳門有責任感的人。我常常把自己參與社會服務的親身經歷與學生分享，向學生傳遞關心社會的正能量。我也帶領學生走出校園，鼓勵他們更積極地參加社會服務，擴闊視野。「天鴿」襲澳後，我馬上聯繫同事、學生、校友共同參與抗災工作，感受到澳門青年的有力承擔。我想品德教育不應只局限在校內，更應延伸到校外，兩者結合才能發揮更大效果。

我也關心民生政策，時常就教育發展、人才培養、親職教育等議題從教師及青年工作者的角度發表意見。適逢2017年是澳門第六屆立法會選舉，有賴於學校的支持，我懷著謙卑感恩的心、積極務實的態度參與其中，希望提升政府及社會對教育的進一步重視。

作為青年教師，我會繼續虛心地、懷著敬意地追隨教育界先賢的步伐，與同輩一起，攜手共傳前輩的「薪火」，把生命投入到深深熱愛的教育事業中。我相信：花蕾定會靜靜綻放，馥鬱芬芳。

卓越表現教師

李俊 老師

培正中學



個人堅信的教育格言或教育理念

惟知之深，故愛之切。若一民族對其已往歷史無所了知，此必為無文化之民族。此民族中之分子，對其民族，必無甚深之愛，必不能為其民族真奮鬥而犧牲，此民族終將無爭存於並世之力量。

個人感言

——錢穆 《國史大綱》

自問不是一個聰明的人，只是較喜歡歷史，但卻很幸運，能夠將自己的興趣與職業相結合，成為一名歷史教師。

培根說「讀史使人明智」，但在許多人眼中，學歷史就是背誦「過去的事」，沒有實用性，是閒科中的閒科。作為一名歷史教師，總想向大家證明歷史是實用的科目，因歷史是國家向心力的泉源，更能為我們在人生道路上提供借鑒，令我們有更廣闊的視野。

如何在課堂體現上述功能？有幸得到學校支持，創設了「歷史時事」課程，利用當下發生的新聞事件，找出該事件與歷史的關係，並嘗試利用歷史經驗從不同角度去分析事件，令學生們養成凡事多思考、凡事從歷史中尋找經驗、不人云亦云的好習慣，有助學生們理性判斷能力的養成；並藉此機會培養學生良好

的品格和愛澳門、愛國家的美好情懷。以上成果，雖無法即時顯現，亦無法測量，但這些播在學生心田中的種子，總有一天是會萌芽並茁壯成長的。

教師的言行，就像是一粒粒種子，影響着每一位學生，往往在你意想不到的地方開花結果。最近，收到一張已畢業學生送來的結婚餅卡，封套上寫着這樣一段話，她說因為我教馬克思，令她選擇修讀社會學，並遇到她的另一半，因此希望與我分享她的喜悅。我想這就是每一位教師最大的幸福及動力之所在吧！



卓越表現教師

杜麗儀

老師

勞工子弟學校

個人堅信的教育格言或教育理念

頑強拼搏，衝破困難，追求理想，永不放棄。

個人感言

感恩遇上良師益友：

在成長過程中遇到恩師和師長們，讓我學會了很多體育知識和人生道理，通過運動讓我結識了很多志同道合的學生和朋友，使我的生活充滿了挑戰和歡樂，正因為這份歡樂，我選擇了教師為我的終身職業。

建立互信的團隊關係：

古語有云：「三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮。」因此我很重視我們整個體育團隊的合作精神，工作上無分彼此，有需要時互相幫忙，遇到困難，一起謀決策解決，共同建立愉快的工作氛圍。私底下我們猶如一家人，分享家庭樂事，分憂困難苦惱。

達成夢想，永不放棄：

因前輩們的優秀，多年來我校田徑隊和籃球隊的成績都很理想，要維持良好的成績，必須延續優良傳統，因此要有全面計劃來配合，要從管理和訓練方式進行調整，首先將田徑運動和籃球運動在學校逐步普及，繼而提升水準和成績。另外，預早進行選才，安排三、四年級進行田徑和籃球測試，及早發掘具良好體育素質的運動員，並提供適當的訓練，由於團隊成員的通力合作，對學生的耐心教導，而學生又能主動積極，認真投入訓練，以致我校田徑隊和籃球隊的成績不斷冒升。以我們團隊的信念——敢於面對困難，頑強拼搏，追求理想，永不放棄。鼓勵團隊的每位成員同心協力各展所長，為共同的夢想繼續努力奮鬥！

卓越表現教師

周家欣 老師

東南學校



個人堅信的教育格言或教育理念

一個教師的人生價值，就在於使他的學生得以最大化地實現其人生價值。

——周家欣

個人感言

「生命本來沒有意義，是我們的生活賦予了它意義。」（畢淑敏《與青年讀者的對話》）——意義，體現在生命所創造的價值上；價值大小不同，意義就有了等次差別。所以，「活出最好的自己」，創造最大的價值，就是我生命存在的全部意義。

「最好」，就是「這時」「這地」，你能達到的極致。

做科任教師，每一堂課都有新的「點」，或教法，或形式；學生樂在其中，學有所得；做班主任，班級凝聚成一體，學生健康向上，人人得以各展所長；做科組長，科組全員同心協力，富於創造，樂於貢獻；每年都有教研成果，連年獲得「優秀科組」嘉獎——這就是「這時」「這地」的「最好」。

全方位的「最好」是我對自己的要求。工作，一定業務精通；賦閒，絕不刻板無趣。琴棋書畫，體育娛樂；衣著儀態，言談舉止，都在追求「最好」的範疇——知性，優雅，活力；安詳，坦蕩，包容……這些品質，就是我所追求的「最好」的教師氣質。

「讀書」，是做到「最好」的最重要的底氣來源。

「堅持」，是通向「最好」的最重要的意志品質。

「上古天真」（《黃帝內經·第一篇》）。做到「最好」的過程是去除貪戀、虛榮、名利心；去除一切雜念的過程。「純粹而天真」，是我以為「最好」的內心境界。

「最好」只在過程，沒有終點。



卓越表現教師

范美華

老師

培正中學



個人堅信的教育格言或教育理念

To teach is to touch a life forever.

個人感言

身為英語教師，我會了解學生的強弱處，從而針對他們的情況設計課程和編排適合的教學內容，構思有效的教學方法。教學過程必須認真，不要浪費學生時間，要讓每一堂課，學生都有所得，感到愛護和支持，輕鬆愉快地學習。

對學習能力較強的學生，我會設法令其發揮優勢，重點指導他們收集資料、多讀、多說、多寫。而對學習能力和動機較弱的學生，我會特別關注，用的方法較多，重點是設法使其克服困難，逐漸進步，建立自信。

英語教師身教重於言教，應努力學習，並按學生的能力和需要而調節教學內容和方法。近年我校因應不少學生打算到英語國家升學，成立了英語超前班和雅思班，幫助學生在英語公開試（IELTS、SAT及TOEFL）中考取好成績，從而入讀

心儀的大學。為了備好課，我每天從書報和電子媒體吸收知識和資訊，我相信掌握更多的資訊，才可使課堂更充實有趣，推介適合的書刊和資訊給學生，為他們的生涯規劃提供更好的意見。

英語是現代人的重要能力，是汲取知識和培養智慧的工具。英語教師不應視英語只是一門科目，或不理學生能力不停灌輸資料，也不應只要求學生死記硬背以應付測驗考試。如何使學生不怕英語、主動學習英語，提升語言能力，在生活 and 學習中應用英語，我認為是卓越英語教師的使命。

卓越表現教師

韋喻蘭 老師

聖公會(澳門)蔡高中學



個人堅信的教育格言或教育理念

學為人師 行為世範

個人感言

我有兩個故鄉，
一個是中國台灣，
一個是澳門。
以前在澳門，是在澳門的中國台灣人；
現在去中國台灣，是在中國台灣的澳門人。
原來，居澳的歲月——
二十載的教學生涯，
早已多了一大班仔子女女而不自知！

教育，
百年樹人，
與時俱進，
非朝夕之功。
孩子，需要：
耐心，接受，等待……
同工們，莫忘任教初心！

嚴謹、專精、博學、身教，
感謝教學生涯的四位大導師，
為我做了最好的示範：
老志鈞教授，教我嚴謹，慎思明辨。
莫華基老師，教我專精，精益求精。
陳永盛副校長，教博學，圓融處世。
陳豔珍助理校長，身教，以身作則。
高山仰止，
雖力所不逮，
願繼續努力
向前輩們致敬！



卓越表現教師

梁永輝 老師

聖公會(澳門)蔡高中學

個人堅信的教育格言或教育理念

基督是我的同路人，我是學生的同路人。

個人感言

教師是否做得好？我認為很重要的取決於對「教師」身份的態度，若把它視為職業，很可能只把教學工作做足，把學生工作做妥，較少的與學生進行互動，較難與學生有深入的交流。而我自己會把「教師」視為上帝給我的使命。因此，我希望把自己更多的天賦才能用於教學工作，教學風格亦可以配合到自己的性格特點，令學生感受到真正的自己，感受到我是一位有「溫度」的教師。而不是一個教學機器。我不需要經常責罵與懲罰學生，都可以有效的管理學生。我經常與學生真心的交流，彼此分享生命，這才是最好的品格教育方法。當自己願意細心傾聽學生的心事，引導學生行義路，看到學生成長，我自己也得到很大的滿足感，「學生成長」亦是我「教師專業成長」的動力。這動力讓我勇於面對教學中的煩事及難事。

面對未來，除了繼續做學生的同路人外，還有一個抱負，就是可以把宗教及公民教育科普及，希望可以摒除很多人心（特別是一些非信徒）對宗教及公民教育科的誤解與輕視，認為宗教教育只是傳教；認為公民教育只是學習一些規條。我很希望更多的人明白宗教及公民教育科是要教導學生明白生命的本義，學會一套屬於自己及有普世價值的道德判斷準則，做一個真真正正有「人性」的人。

卓越表現教師

陳少陽

老師

教業中學



個人堅信的教育格言或教育理念

態度決定高度，堅持邁向成功。

個人感言

本人投身教育至今九年，期間通過向前輩學習、同儕交流及與學生相處，在實踐中總結和反思，令教學水平得以持續提高，亦深刻體會到教師這份職業的獨特魅力，期待能對培養未來建設社會的棟樑之才作出更多貢獻。同時，在業餘時間持續進修，積極參與和教學相關的各類培訓課程，並取得教育碩士學位。既令專業水平得到有效提高，又能為學生樹立「終身學習，主動發展，追求上進」的行為榜樣。

在這九年中，本人擔任高中數學教師，同時兼任年級組長。在教學工作上，致力於培養學生學習數學的興趣，期望其喜歡學習的同時，能掌握學習竅門，從中體會到成功的喜悅。因此，通過在課堂上營造輕鬆、融洽的氛圍，並在教學中多結合生活實例，同時在過程中重視探討，多讓學生有展示自己思維過程

的平台，體現其在課堂中的主體地位。在級組工作方面，歷經三年耕耘，最終收獲可喜成績：2016/2017學年本校高三畢業生保送率為81.6%，當中成功保送北京大學2人、清華大學3人，均創本校歷史新高。同時，澳門大學9人（均獲得獎學金），復旦大學、浙江大學、南京大學等著名大學均有多名學生被錄取。

無論做任何事，我堅信“態度”為決定未來人生高度的重要因素，“堅持”是邁向成功的必然關鍵。以此寄語，師生共勉。



卓越表現教師

陳嘉麟

老師

鏡平學校

個人堅信的教育格言或教育理念

每位教師都是一位梵高，不求學「生」畢業「前」言謝，但求他們轉「身」離開「後」會記起與教師教學生活中的點點滴滴。

個人感言

最初決心當上一名英語教師，心想一定很難與學生打好關係，畢竟自己不可能長期以母語作教授與溝通語言。就是因為有了這份憂慮感，促使自己不斷研究師生教學過程中的互動關係。在我的教學中，我重視「還課於生」，因為只有學生擔當主動學習的角色，語言的學習才會體現在他們的生活中。我期望學生走進我的教室時，看到的是一個有活力，且能喚起大家積極參與的導師。

我個人認為，當一名教師最重要是能做到「陪伴」與「分享」。教師在學生學習扮演的角色，除了有「師」，還有「伴」——若能從學生角度看待他們的狀況，教師會更容易從學習者的心態理解學生的苦與樂，踏著他們的腳步去與他們一起成長。

最近幾年的教學生涯中，感恩能從比賽培訓中與學生同行。自己雖然是文組出身，但有幸參與青少年科技創新比賽的準備工作，讓學生見到一個與他們一起鑽研、一起經歷並分享自己看法的隊友。在今年的全澳英語演講比賽中，我首次伙拍自己的學生伍思敏同學，一同培訓她的同儕李月明同學。儘管過程中面對很多困難，但師生三人憑同理心、不斷嘗試與相互鼓勵，取得了校內首個「中文學校最佳演講」獎。

我相信，教師與學生的關係，不一定是長輩與後輩，也可以是同行的伙伴。

卓越表現教師

黃綺珊

老師

勞工子弟學校



個人堅信的教育格言或教育理念

己欲立而立人 己欲達而達人

個人感言

感恩選擇了當一位幼教教師，每天可看到他們天真爛漫的笑容，每天可沐浴在他們純真可愛的世界，讓我能經常感受到美好、希望與嚮往……感激，我遇到！

為着尊重每一個幼兒，以「愛心」承載著幼兒快樂的童年，以「耐心」引導幼兒健康成長，用「真心」建設幼兒的學習經歷。

幼兒的模範除父母外，教師也應佔了重要的位置，作為幼兒成長啟蒙，必須注重言傳身教，在幼兒前樹立正向的思想、品德、價值、態度和行為。

教師是人類靈魂的工程師，肩負着神聖的使命。本人認為教育不單是教授知識，更重要的是培育人才，本人會通過身教來讓幼兒學習正向的行為典範。

教師要立足教育的專業素養，保持自身的專業水平，與社會及自身共同發展。為確保課程的質量及有效的教學策略，本人會多參與相關的培訓，多了解周邊的教學現況，多與同工們分享教學成果，期望促進自身發展的同時，也促進幼兒教育發展前進。



卓越表現教師

黃耀明

老師

鏡平學校

個人堅信的教育格言或教育理念

以師生健康為本，以崗位責任為榮。

個人感言

在鏡平從教以來，我一直擔任教學、課程規劃、運動員培訓、各項體育活動策劃等工作。

課堂教學過程中，我運用不同的教學策略，讓自己的教學理念更能貼近學生。通過自己的言傳身教，讓學生熱愛體育，讓運動員可以充分發揮潛能。

為建立和提升校本體育文化，我和同工在校內推行各項體育活動，如定期舉辦聯校友誼賽，加強與友校運動隊的交流；建立自己的體育文化，形成鏡平體育特色：人無我有（如理論課測驗），人有我優（連續數年田徑隊成績進入全澳前三名），人優我特（環山跑達標計劃）。事實證明，上好體育課，搞好群體活動，有計劃的培養尖子運動員，這一套體育發展策略是正確的，這對提升學生體質及培養尖子非常有利。

在我的統籌下，學校每年派出師生參與校外體育義工工作。本人也時常擔任國內外及本澳比賽的裁判工作，如：亞洲青年田徑賽、全國田徑大獎賽、東亞運動會、校澳及國內馬拉松比賽、政府及體育社團運動會，得到內地、香港、本澳等政府機構及總會的肯定與讚賞。

感恩能成為鏡平學校一名員工，在學校及家人的支持與配合下，自己在工作有了點點成績，這都是體育科組的功勞。今後，本人與科組同工會繼續努力，透過豐富而均衡的體育學習經歷，幫助學生讓運動成為習慣。

卓越表現教師

雷小紅 老師

濠江中學



個人堅信的教育格言或教育理念

If you want to reach your goals and dreams, you cannot do it without discipline.

(Lee Kuan Yew)

個人感言

小時候我就想成為一位英語教師，2005年終於實現夢想踏入了教師行業。十二年的教學生涯中，我的教育理念在傳統教學觀念與課改趨勢之間不停受到衝擊、重組。

我目睹很多學生學英語是如何的艱辛，即使考試成績優異的學生，學的也大多是「聾子英語」和「啞巴英語」；學生對學習英語產生焦慮和缺乏自信。

我決心抓住2014/2015至2015/2016學年期間參與教育暨青年局的小學教育課程先導計劃（第二階段）和澳門特別行政區政府《小學英文科課程指引（第二語文）》研制項目的統籌工作這一契機，我校對英語教學作出改變，增設 Literature-Based Language Arts課程。在小學英語課堂中加入詩歌、故事、朗誦、話劇、創意寫作、美文欣賞等等，希望通

過這些活動，幫助學生積累語言，強化學生的口語表達能力。從語言實踐中讓學生體會到運用英語表達自己的成就感，逐漸培養起對學習英語的興趣和動機。

經過幾年的試行，我們看到了令人欣喜的成果。我校的學生在各項英語比賽中都獲得優異的成績，這大大增強了我對英語教學改革的信心。

我連續3年在學校教師評核中獲得優異，2017年獲評為學校良師。我堅持腳踏實地的去走每一步，我尊重每一位學生在學習過程中的心理感受和個性發展，看到學生自信快樂地學習英語，是我作為一位英語教師最大的快樂。



卓越表現教師

鄭慧蘭

老師

廣大中學



個人堅信的教育格言或教育理念

以多元的創作活動及體驗，讓學生在藝術的大世界中得到成長與發揮，培養於生活中創造美、發現美和欣賞美的能力，為人生的畫布增添色彩。

個人感言

藝術能豐富學生的想像力，是傳達思想、情感和經驗的一種方式，作為一位藝術教師，我希望透過視藝教育培養學生多元包容的思考能力，從不同的角度發現和欣賞美，把藝術融入生活。

自中學時代我便決定了以藝術作為終身職業和志向，在中國台灣學士畢業回澳後，一直從事藝術創作及教育工作，在廣大中學服務的十多年間，我對藝術的熱誠有增無減，年前赴英國進修視藝碩士課程後，更加強了我的專業能力，而學校對藝術教育一貫的認同與支持，亦使得我有充分空間開展不同的教學活動，為學生們的藝術學習創建良好條件；初一至高三的視藝課程規劃，務求培養學生發現美和創造美的能力，課後的「創作培訓班」使具藝術潛質的學生得以推進創作技能，而「廣大中學視藝學會」的成立亦將邁進第八屆，憑著

自主學習的活動模式及跨班跨級的互學精神，多年來培育和發掘了不少優秀人才，形式多樣的作品展示機會也增強了學生們的創作自信，在參與策展或執行活動的過程中，學生們藉著完成大小不同的任務把經驗點滴累積起來，學生的成長，就是鼓勵我在教育工作中繼續向前的動力。

視藝教師的工作令我滿載使命感，多年來在學生心中播下的藝術種子，相信某天定能綻放出屬於他們的美麗花朵，成為生命中亮麗的景緻。

卓越表現教師

黎潔誼

老師

商訓夜中學



個人堅信的教育格言或教育理念

用真心、愛心、恆心，打開學生的心窗。
用個人魅力感染學生，用蓬勃朝氣改變學生！

個人感言

時光荏苒，歲月不居。二十一年前，我選擇了教師作為我的第一份工作，到現在，我深信教師將成為我的終身事業。自從事教師這一行，當一位好教師就成了我的目標。二十一年來我始終用勤勤懇懇、踏踏實實的態度來對待我的工作，以「師德」規範自己的教育教學工作，以“盡職盡責”作為工作的座右銘。

教育是愛心事業，當教師有時很累，繁瑣事很多。但是，當你看到學生有了很大的改變，當你被學生圍著快樂地微笑，當學生把你當成好朋友，又會感到無限的安慰、感動，那快樂是打心底發出的。如果有機會讓我重新選擇我的職業，我也會再次選擇教師這一職，因為我熱愛教師這份工作，熱愛教書育人。

夜校的學生年齡差異大，工作範疇不一，有著各自的思想。他們懷著不同的原因重返校園，希望給自己再一次尋求理想的機會！在夜校裡，我被不少縱然日工夜讀，仍堅持學習，堅守信念，堅定意志的學生深深地感動著，於是我下定決心，竭盡全力地幫助他們。我認為教育學生的切入點不盡相同，面對不同的學生，就要用不同的方式去教育，找出他們的問題所在，因材施教。努力，有時雖然不會立即見效，但教師的付出，學生總有一天一定會明白的。



卓越表現教師

鄺偉基

老師

培華中學

個人堅信的教育格言或教育理念

「相信未來，熱愛生命。」

個人感言

一、因緣際遇，初為人師

回歸前，非師範出身的我偶得一份教席，便欣然接受，開始了我的教學生涯。

二、虛心學習，邁向專業

入職後我不斷進修，修讀教育課程，撰寫教學論文，又力推科普及節能活動，並在課堂教學比賽中獲得全國獎項，在教學專業上得到認同。

三、以德為先，耐心轉化

「學高為師，身正為範」，我希望自己是學生的活教材，做到以身作則，以師德引導學生，將知識傳授給學生。學生求學時常存困惑，要耐心轉化，幫助重建學習自信和個人目標，才是培養學生的根本。

讓學生愛學樂學是我努力的動力。我曾試將枯燥的數學生活化，如要求學生運用已有的數學知識及利用簡單的工具

測量旅遊塔高度，讓學生明白數學的價值及其實用性。我也不斷更新自己的教學觀念，調整了教學策略，教學上以生為本，讓學生在協作中學習，提高學習效能。

四、與時並進，薪火相傳

隨著社會的變化，教師面對的挑戰越來越大，教師作為「解惑」角色更為重要。教師不單要「教好書」，更要了解學生的生活，才能走近學生，與他們溝通，彼此憂喜與共。

「卓越表現教師」榮譽讓我意識到不能固步自封，仍要「跨越自我、勇於突破」。我也期望年青教師也能「相信未來，熱愛生命」，勇於接受挑戰，共同傳承教育育人的重大使命。

“卓越表現教師” 榮譽評審的簡介

說明

- 1.1 根據第3/2012號法律《非高等教育私立學校教學人員制度框架》第四十八條的規定，訂定“卓越表現教師”榮譽的頒授細則並負責評審是教學人員專業委員會的主要職權之一。為此，教學人員專業委員會於2014年完成了“卓越表現教師”榮譽的頒授細則的訂定，並於9月透過第168/2014號社會文化司司長批示，公佈“卓越表現教師”榮譽的頒授細則。委員會隨即開展2014/2015學校年度“卓越表現教師”榮譽的章程的公佈、學校提名及評審工作。
- 1.2 教學人員專業委員會於2012年9月1日成立，由十三名委員組成，包括三名學校領導、四名教師、兩名教育社團代表、兩名教育界功績人士或專家學者以及兩名教育局的代表。
- 1.3 教學人員專業委員會的十三名委員的委任及委員會的運作方式，由第98/2016號及第147/2012號社會文化司司長批示作出。委員會的主席、副主席及委員名單如下表：

委員會的組成	職務		姓名
主席 (教育暨青年局代表)	教育暨青年局局長		老柏生
副主席 (教育界專家學者)	澳門大學教育學院副院長		鄭振偉
教育暨青年局代表	教育暨青年局副局長		梁慧琪
教育界功績人士	澳門葡文學校前校長		施綺蓮
學校領導	澳門培正中學校長		高錦輝
	澳門坊眾學校校長		江超育
	化地瑪聖母女子學校校長		劉麗妹
教育社團代表	社團名稱	代表	職務
	澳門中華教育會	鄭杰釗	副理事長
	澳門天主教學校聯會	張錫釗	校長理事
教師	姓名		
	張月嫦		
	何佩芝(代任)		
	吳宇庭		
	高震宇(代任)		
	林詩雅		
	羅麗珊(代任)		
	王碧霞		
	馮燕嫻(代任)		

● 評審及甄選

2.1 根據第168/2014號社會文化司司長批示第七條的規定：

(一) 為進行“卓越表現教師”榮譽提名的前期評審工作，教學人員專業委員會可按照第147/2012號社會文化司司長批示第九款規定設立專責小組。

(二) 在進行上款所指的前期評審時，專責小組協調員可邀請對商議事項有認識或有經驗的人士協助分析及提供意見。

(三) 根據專責小組在完成對提名的前期評審後所作的報告書，教學人員專業委員以全體會議的方式進行甄選獲取“卓越表現教師”榮譽的教師。

2.2 教學人員專業委員會於2017年4月27日的全體會議上通過成立2016/2017學校年度“卓越表現教師”榮譽評審專責小組，由五名委員成員組成，包括一名協調員和四名成員，名單如下表：

專責小組的組成	姓名
協調員	施綺蓮
成員	郭小麗
	江超育
	張月嫦
	林詩雅
*候補成員	劉麗妹
	王碧霞

* 倘施綺蓮不在或因故不能視事時，依次由郭小麗、江超育擔任協調員；
上述所指的協調員或成員不在或因故不能視事時，依次由劉麗妹、王碧霞替補。

2.3 為確保評審公平公正，教學人員專業委員會經全體會議通過邀請5名專家學者組成2016/2017學校年度“卓越表現教師”榮譽評審專家小組，協助分析及提供意見，名單如下表：

評審專家小組
呂麗紅校長（香港元岡幼稚園）
冼權鋒教授（香港教育大學）
劉炯朗教授（台灣清華大學）
鄭振偉副院長（澳門大學教育學院）
黎熙元教授（中山大學）

* 評審專家小組名單按姓氏筆劃排序。



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de Educação e Juventude