



2023/2024 學校年度

非高等教育“卓越表現教師” 榮譽頒授典禮

*Cerimónia de Atribuição da Menção de
“Professor Distinto” do Ensino Não Superior
do Ano Escolar de 2023/2024*

崇德致遠觀天下

勵志精進譜華章



目錄

“卓越表現教師” 榮譽簡介	1
活動主題意念	2
2023/2024 學校年度非高等教育 “卓越表現教師”	3
卓越表現教師 — 王 坤	4
卓越表現教師 — 方艷嫦	5
卓越表現教師 — 伍子雋	6
卓越表現教師 — 李 凱	7
卓越表現教師 — 林秀蘭	8
卓越表現教師 — 林俊猛	9
卓越表現教師 — 梁沛津	10
卓越表現教師 — 梁笑銀	11
卓越表現教師 — 郭桂豪	12
卓越表現教師 — 陳建泰	13
卓越表現教師 — 張嘉玲	14
卓越表現教師 — 張佩菁	15
卓越表現教師 — 彭 超	16
卓越表現教師 — 曾嘉美	17
卓越表現教師 — 蔡蓉蓉	18
卓越表現教師 — 鄭凱珊	19
卓越表現教師 — 鍾子程	20
卓越表現教師 — Natacha Cristina Reis Fidalgo Gonçalves	21
2023/2024 學校年度非高等教育 “卓越表現教師” 榮譽評審的簡介	22

* 備註： “卓越表現教師” 名單按姓氏筆劃排序

簡介

根據第 3/2012 號法律《非高等教育私立學校教學人員制度框架》第二十八條第一款的規定，可向在上一學校年度工作表現評核結果為“優異”，而且在教育教學方面及專業操守方面表現突出的教師頒“卓越表現教師”榮譽。

教育及青年發展局為表揚及嘉許在非高等教育崗位上有卓越表現的擔任教師職務的公職人員，由公立學校評審委員會根據 2023/2024 學校年度公立學校“卓越表現教師”榮譽的頒授指引，對每周正常授課時間符合指引規定且在上一學校年度工作表現評核結果為“優異”，並經非高等教育公立學校的學校領導機關或所屬公共部門的單位主管提名的教師進行嚴謹的評選；經委員會評選出的“卓越表現教師”候選人，經由教育及青年發展局確認及公佈。

頒授“卓越表現教師”之崇高榮譽，是對卓越教師表示敬意及嘉許。藉此殊榮，鼓勵澳門非高等教育教師，為持續提高澳門教育素質，追求培育優秀人才，而不斷自我發展，成為良師之典範，並大力弘揚“尊師重道”、“立德樹人”的優良風尚。

2023/2024 學校年度共有 15 名來自本澳非高等教育私立學校和 3 名公立學校的教師獲頒“卓越表現教師”榮譽。

活動主題意念

崇德致遠觀天下 勵志精進譜華章

主題意念：教學人員崇尚高尚的品格，心懷遠大的志向，以教育家精神，引導學生健康成長，培養他們成為堪當民族復興、“一國兩制”事業的接班人。

活動主題意念

崇德致遠觀天下



勵志精進譜華章



澳門浸信中學

王 坤 老師

個人教育格言

教育是場馬拉松，是項極具挑戰性和成就感的事業。

個人感言

感恩可以獲得“卓越表現教師”這項榮譽，感謝澳門浸信中學對我的栽培，大學畢業後，我來到浸信這個大家庭中工作，這片沃土不僅專注學生成長，更為教師搭建起專業發展的階梯，師生攜手共築展能創新的教育共同體。

我熱愛教育事業，也熱愛我的學生。日常教學中，我努力開發學生潛能，幫助他們設定明確的目標，並深入學生的生活圈子，關心他們的身心狀態，幫助他們度過成長的各個關口，尤其是對那些家庭有困難的學生，給予他們適當的開解和關懷。此外，我也致力於提升學生的運動技能，積極推進體育人才的培養與全面發展。

期望能通過自身的努力，進一步提升澳門馬拉松項目的整體水準，讓這一盛事惠及於社區；加快人才培養，構建競技體育與大眾體育人才雙向流通機制，進一步提高澳門競技體育的綜合實力；通過青少年體育帶動家庭運動熱潮，讓體育精神浸潤全城。帶動全澳市民健身、青少年體育得到蓬勃開展。

我願以微光引路，與澳門體育教育事業同頻共進。



澳門坊眾學校

方艷嫦 老師

個人教育格言

懷真誠之心育人，行篤實之事育才。

個人感言

“老實人，不會永遠吃虧！好好幹！”這是一位老校長的深情寄語。那一年，我才廿三歲。懷真誠之心，以踏實之風，走教學之路，一晃就是廿餘年。今天能獲得“卓越表現教師”的榮譽，蘊含着多年來的執着與追求。

我相信，一分耕耘一分收穫。當我傾注於學生成長，用知識與愛心澆灌之時，收獲了學生的進步與喜愛；當我沉浸於學生閱讀素養培養的研究中，立足校情學情，推行多元改革之時，收穫了學生閱讀興趣與能力的提高；當我投放大量的時間去研究教材，勇於實踐，參加各類教學比賽和課堂展示活動之時，收穫了豐富的課堂教學經驗；當我用心經營科組，精心組織學習研討之時，收穫了團隊專業能力的提升……

我相信，一切都是最好的安排。教育是一趟漫長的旅程，期間有歡笑，也有淚水；有挑戰，也有收穫。感恩所有的遇見。感謝學校領導的信任與鼓勵，感謝同事的提點與幫助，感謝家人的包容與付出，更要感謝我的學生，是他們的成長與進步給予了我前進的動力！

心懷熱忱，真誠以待，勇於承擔，敢於創新。當老實人，做實在事，永遠不虧，與之共勉。



教業中學

伍子雋 老師

個人教育格言

站在巨人的肩膀上，才能看得更遠。

個人感言

教育是一條充滿挑戰與驚喜的道路，九年的教學生涯讓我深刻感受到教育的價值。我始終相信，教師的責任不僅是傳授知識，更是點燃學生的求知慾，培養他們的創新思維和解決問題的能力。

在科創教育中，我堅持“站在巨人的肩膀上”思考，鼓勵學生勇於提問、不僅學習技術，更要學會發現問題、提出創新解決方案。在 AI 時代，知識的獲取變得容易，但問對問題、進行深度思考將成為人類與 AI 競爭與合作的關鍵能力。科創教育的核心不只是讓學生掌握技術，更是培養他們的自主學習與跨學科整合能力，應對未知挑戰，發掘 AI 無法取代的創新價值。這正是科創教育的真意：超越工具掌握，鍛造跨學科思維的雙翼，在未知疆域培育 AI 不可複製的創新基因。

在教學與科創教育的道路上，我不斷探索，不斷成長，從化學課堂到科創比賽，從學校的教室到國際競賽的舞台，我見證了學生的進步與突破，每一步都讓我深感欣慰。獲得卓越表現教師這一榮譽不僅是對我的肯定，更是對團隊與學生努力的見證。感謝學校提供的平台，讓我持續探索與創新。

感謝團隊的支持，讓科創教育的種子在校園中生根發芽；感謝學生的熱情與努力，他們的成長是我最大的成就。



濠江中學

李凱老師

個人教育格言

教學半，與學生一起成長！

個人感言

獲得卓越表現教師榮譽，此刻，光榮與使命交織。感謝濠江中學的校長、主任、同事們對我的肯定，也感謝我的學生和家長們的支持與鼓勵！正因為有你們，才有今天的我。

“教學半，與學生一起成長！”這不僅是我的教學理念，更是我職業生涯的真實寫照。從2001年踏入教師行列以來，我與每一屆學生共同經歷了無數的第一次：第一次開家長會的緊張、第一次家訪的心酸、第一次送學生到急診的恐懼、第一次保護學生面對外來威脅的勇氣、第一次因學生頂撞而糾心、第一次為學生流下感動與不捨的淚水……這些歲月饋贈的“教育勳章”，淬煉出勇氣與溫情的雙翼，更教會我如何以成長型思維與每屆學子共赴山海。

教育的意義，不僅在於傳授知識，更在於培養學生對學習的熱忱、對未來的想像，從而提高自身的競爭力。我始終相信，教師與學生是共同成長的夥伴。當我看到學生從青澀走向成熟，從迷茫到堅定，我深刻感受到作為教師的價值與使命。

“卓越表現教師”這份榮譽既是肯定，也是鞭策。它讓我更加堅信，教育是一場愛與智慧的傳遞，是師生共同編織的夢想之旅。未來，我將繼續秉持“教學半，與學生一起成長”的理念，用心傾聽每一個學生的聲音，用愛照亮他們成長的道路，讓教育之花在彼此的心田綻放得更加燦爛。

感謝這一路遇到的每一個你，讓我們攜手前行，共同成長！



培正中學

林秀蘭 老師

個人教育格言

教育的根本在於啟發學生的潛能，點燃學習的熱情，讓知識與創造力交織出無限可能。

個人感言

很榮幸能夠獲得“卓越表現教師”的榮譽，內心充滿感恩與喜悅！感謝學校對我的信任與支持，為我提供了廣闊的發展平台，讓教學創新與育人理想得以並行。更感謝學子們用求知的眼神與進步的足跡，為我的教育之路注入不竭動力——這正是教師職業最珍貴的回饋。

我始終堅信，教育的核心不僅是傳授知識，更是啟發學生的潛能與創造力。在教學中，我把編程知識與數學相結合。當算法邏輯邂逅數學之美，課堂便成為思維的遊樂場，學生們不僅收穫解題的成就感，更培養出駕馭智能時代的底氣。同時，我鼓勵學生走出課堂，參與內地與國外的資訊科技與數學相關賽事，讓他們在挑戰中成長，在實踐中拓展視野，並以實力為澳門爭光。

作為一名教師，我始終以學生為本。我深信，每一位學生都有無限的潛能，而我的責任就是幫助他們發掘自我、超越自我，讓他們在快速變化的時代中找到屬於自己的方向。教育的核心是愛與陪伴，我希望自己能以耐心與熱忱，成為學生成長路上的良師益友。

這份榮譽屬於支持我的每一個人——我的學生、同事、學校領導和家人。未來，我將繼續以數學為舟、科技作槳，為年輕心靈開拓更遼闊的思維海域——因為每個被點亮的瞬間，都是對“卓越”最生動的詮釋。



廣大中學

林俊猛 老師

個人教育格言

點燃學生心火，秉持猛班精神，以創新為翼，共攀知識高峰。

個人感言

非常榮幸能獲“卓越表現教師”這一殊榮，這不僅是對我個人教學工作的極高贊譽，更是對我們整個教育團隊辛勤耕耘的肯定。

二十餘載教壇生涯，我從學生口中的“猛哥”變為如今的“猛爸”，而我所帶的班級也自然而然地被譽為“猛班”。在這段旅程中，我們師生並肩作戰，歷經風雨，共同鑄就了“不畏艱難、堅持不懈、勇攀高峰”的猛班精神。這種精神，早已內化為我們迎戰書山學海的基因密碼。每當挑戰來臨，這股精氣神便如燧石迸火，照亮征途。

我深知，教育的核心在於點燃學生內心的火焰，激發他們的潛能與創造力。未來，我將繼續堅守“以學生為中心，以創新為動力”的教學理念，積極探索，勇於實踐，既善用科技賦能課堂活力，更架設心靈橋樑指引成長航向。

在此，我要衷心感謝學校的支持與信任，同事們的扶持與鼓勵，以及朋友和家人的理解與支持。更要感謝每一位學生的努力與成長，是你們讓我深切體會到教育的魅力。我將繼續高擎“猛班精神”火炬，引領學子在知識峰巒踏出新的等高線，為育才大業續寫熾熱篇章。



培正中學

梁沛津 老師

個人教育格言

點燃心中的一團火，砥礪前行，實踐理想！

個人感言

很榮幸獲得“卓越表現教師”榮譽，感謝母校培正中學對我在學生時代以至在教學生涯的栽培。從理論物理研究到重返母校執教，這條教育迴環之路上，每位攜手同行的師友、每段笑淚交織的時光，都是鑄就此刻的重要拼圖。

科技的發展包括了科技創新與科技普及，我深信只有透過教育才能更有效的將科學的發展與新知帶給人們，這個信念驅使我加入中學教師的行列。這些年的執教的歲月讓我深諳：理論探索重在邏輯閉環，知識傳授貴在思維啟迪。

物理學家愛因斯坦說過：“想像力比知識重要，因為知識是有限的，而想像力則涵蓋了整個世界。”課程改革就是要給學生更多想像力及更多自由發揮的空間，只有點燃學生心中的一團火，才能培養出一批有創新科技能力、有領導才能的學生，只有不固步自封，勇於嘗試創新的同學，才能成為未來帶領人類科技發展的掌舵手。

母校“至善至正”的校訓代表著每個人一生都在學習當中，都在追求成為擁有一顆善心而散發著正氣凜然風骨的人，所以我們每時每刻都既是老師亦是學生，只有懷著“善”、“正”的心態，在人生的每個階段保持學習與探究的熱誠，以謙虛的態度面對宇宙的時空，便能構建不斷延伸的知識階梯，讓每代學子都能站在前人肩頭，觸碰更遼遠的科學星空。

謹以校歌“永為真理之干城”與諸君共勉，願我們共同在學習的時空中守護真理、追求真理。



澳門中華總商會附設商訓學校

梁笑銀 老師

個人教育格言

育人路上一片丹心，歷練成長感恩前行。

個人感言

首先，我要衷心感謝澳門中華總商會附設商訓學校的行政和同事們對我的栽培和信任。特別感謝我的母校濠江中學和商訓夜校的教誨，讓我更加堅定了未來的育人之路。不知不覺，我已經在這份光榮的教師職業上工作了 21 年。作為前線老師，我沒有顯赫的榮譽與成就，只是憑藉一片丹心默默耕耘，在家人、同儕與學子的守望中，將教育繪成無悔的生命長卷。

我深感榮幸能在緣分的天空下遇到許多恩師。他們的慈愛和教學魅力深深影響了我，縱使面對生活的壓力，我始終相信“既然沒有翅膀，我就努力尋求方向去飛翔”，求學路上的艱辛讓我磨練了意志，當命運賜予我成為老師的機會時，我欣然接受，便決意讓這份陽光與月華交織的職業，成為畢生踐行的詩篇。

教書育人不僅是我的工作，更是我對未來的承諾與責任。我將繼續以嚴謹治學的刻度丈量自身，用務實創新的犁鋤耕耘心田，讓他們成為自信、獨立的人，發揮所長，為社會和國家作出貢獻。獲得這個獎項，不僅是對我過去努力的肯定，也是對我未來工作的激勵。期待與年輕心靈繼續共寫成長敘事，在社會發展的宏大樂章中，譜入屬於教育者的堅實音符。



勞校中學

郭桂豪 老師

個人教育格言

教育，長長的路，我們漫漫走。

個人感言

教育二字，左為“教”——知識傳授之責，右屬“育”——品格涵養之道。教育之路，沒有捷徑，不能一蹴而就，而是在歲月流轉中，春風化雨，實踐教育的真諦；是在時光荏苒中，細水長流，感受教育的溫暖。教學相長，師生一起走，同成長，共進步。

我作為中學的歷史老師，手執粉筆，輕叩黑板，點擊鼠標，為同學們勾勒出文明的輪廓。歷史是一條長長的河，我們漫漫走，每一步都踏在時間長河的浪花裏。

課堂中，我說起遠古的星辰，那是人類文明的第一縷曙光；我說起炎黃子孫的傳說，那是我們的來路；我講到中華民族的復興，那是我們的堅持。歷史是一條長長的路，每一段旅程都蘊含著智慧的寶藏，我們漫漫走，用心感受時光之路的每一幀風景。

然而，這條路也有荊棘。近現代的風火激蕩，紛繁複雜，勇敢探索，求實創新，同學們為時代的沉淪而痛惜，也為時代的重生而激動，更為時代的成就而驕傲。我告訴他們，歷史是一條長長的路，每一步都值得我們細心品味。我們漫漫走，用耐心和勇氣跨越每一道坎坷。

歷史老師，守衛教育的陣地，守望文化的渡口，帶著同學們在歷史的長路上漫漫走。每一步都踏實，每一程都溫暖，用詩意的脚步丈量時間的深度。因為我知道，這條路，是我們共同的歸途，也是未來的起點，講好祖國的故事，澳門的故事，我們的故事，是責任，更是使命。



菜農子弟學校

陳建泰 老師

個人教育格言

用愛點燈，以知識領航，伴孩子逐夢遠航。

個人感言

心懷感恩，逐夢遠航

獲得“卓越表現教師”的榮譽，是我教學生涯中最值得珍藏的里程碑。這份榮譽不僅是對我個人努力的肯定，更是對無數陪伴我成長的人的致敬。這份榮譽提醒我，教育是一條不斷成長與感恩的道路，每一步，都來自他人的支持與鼓舞。

十三年的教學旅程，我始終堅信，每一個孩子都是一顆蘊藏無限可能的種子，而教育的使命，就是用愛與知識的陽光，呵護這些種子破土而出，茁壯成長。每一次與學生的交流，每一堂精心準備的課堂，每一個困難孩子的突破，都讓我感受到作為教師的幸福與價值。

在這條路上，感謝學校的包容與支持，讓我可以大膽創新，實踐自己的教育理念；感謝領導的信任與指導，讓我不斷提升專業素養；感謝同事們的協作與陪伴，讓我們彼此激勵，共同進步。這份榮譽，不僅屬於我，更屬於整個團隊，是我們共同努力的結晶。

特別致敬生命中的引渡人：傳道授業的恩師，雪中送炭的長輩，坦誠交流的同仁。你們在關鍵時刻的扶持與點撥，讓我在教育之海始終錨定方向，更深刻體悟育人之道的厚重。

最後，我要深深感謝我的家人。你們的理解與支持，讓我能心無旁騖地追求教育的夢想。每一次忙碌的深夜備課、每一次比賽指導、每一個挑戰的時刻，背後都有你們無言的付出。你們是我最堅強的後盾，也是讓我不解追求夢想的力量來源。

這份榮譽是對過去努力的肯定，更是對未來的期許。教育的道路上，我將繼續心懷感恩，以愛與專業為燈塔，陪伴每位學生追逐夢想。願我的課堂能為少年們擦亮觀星的火炬，願我的陪伴能助他們在人生航路上乘風破浪。



勞校中學

張嘉玲 老師

個人教育格言

啟迪智慧之光，照亮童行之路，靜待潛能花開。

個人感言

教育始於一縷光的啟迪。這縷光如晨曦初露，輕柔灑落每個孩子的心田，照亮成長之路。教育者如同引路人，手持智慧的明燈，點亮孩子與生俱來的天賦與潛能，引領他們踏上探索自我、發現世界的旅程。正如多元智能理論所啟示的，每個孩子都有自己的閃光點。因此，在幼兒教育階段，教師應當遵循幼兒身心發展規律，傾聽每一種聲音，尊重每一份獨特，呵護每一個好奇心——讓孩子在學習中發現興趣，在探索中激發潛能，在實踐中學會解決問題。讓每一顆心靈都能在啟迪與關愛的環境中，找到屬於自己的璀璨舞台，綻放出獨一無二的光彩。

有了光，路便有了方向。教育之路，不是學校獨行的單行道，而是家校社攜手並進的征程。尤其在幼兒教育階段，這份“同行”更顯重要。本校始終以家園共育為核心，通過開展親子共讀、健康教育、傳統文化體驗、環保實踐及社區關愛等一系列親子活動，讓教育從課堂延伸至家庭與社會，攜手為孩子鋪設一條健康快樂的成長之路。

循光而行，靜待花開。從“啟迪”的點燃，到“照亮”的指引，再到“靜待花開”的歷程，猶如清晨的第一縷陽光穿透薄霧，帶來溫暖與希望，最終見證成長與綻放。這一切，彷彿化為詩中的字句：“心燈引路伴童行，春風化雨育芬芳；陽光雨露潤沃土，靜待花開映曙光。”



中葡職業技術學校

張佩菁 老師

個人教育格言

嚴而有愛，立正三觀，尊重差異，教學相長。

個人感言

榮膺“卓越表現教師”殊榮，廿五載公職校園耕耘的記憶如膠片輪轉。這份榮譽不僅是個人勳章，更是對公立高中職業技術教育時代價值的迴響——當電子班學生調試的精密電路躍動數據脈搏，當健康照護實作延伸出生命關懷的厚度，當表演藝術班舞蹈生以足尖在追光燈下寫就光影詩行，職教人正以多元維度鐫刻時代註腳。

承蒙學校領導提攜栽培，感恩團隊同仁協作扶持。尤感欣慰學子們以專業光熱照亮職教征程：當音樂生指尖流淌的琴音穿透禮堂穹頂，當服裝設計生將文化基因織入霓裳經緯，當中葡翻譯生架設語言虹橋解鎖文明密碼，那些求知若渴的明眸與靈光閃現的時刻，皆在詮釋“教學相長”的深意。更銘謝家人長年支持，使我得以全情投入這份以生命樹人的志業。

秉持“嚴而有愛，立正三觀”育人哲學，在規矩方圓與人文溫度間尋求教育平衡。以嚴謹鑄造職業素養，用關愛滋養心靈根系；既以正確價值觀為德技兼修築基，亦在原則框架內保留成長彈性。始終堅信每位學子皆是獨特星系，差異從非鴻溝而是多元潛能的接口。教師天職不在複製標準件，而在為特質迥異者鋪設適性軌道——當課堂既有啟智的熱能，又存創意的留白，個體差異自會轉化為推進勢能，讓每顆星辰在探索中覓得專屬軌跡。

既是里程豐碑，更是續航燈塔。未來當持初心如磐，深耕職教沃土，以春風化雨之功，為公職教之花綻放時代華彩。



濠江中學

彭超 老師

個人教育格言

點亮孩子心中的光，足以光明整個世界。

個人感言

桃李不言，下自成蹊

每一年，畢業生們都會從五湖四海返回校園。他們像中學時代一樣，熱情洋溢，歡聲笑語，迫不及待向我分享他們的大學見聞。我看著，聽著，一種莫大的幸福感充斥著整個胸腔。

教學生涯中的這些時刻，總是令我想起少年時期的理想：總有一天，我要轟轟烈烈的改變整個世界。驕傲、輕狂與無所畏懼，恰似我班上現在的中學生模樣。後來漸漸長大，世界的浩瀚、複雜和冰冷，則讓我愈發意識到自身的渺小。然而時至今日都令我慶幸的是，我依舊懷抱著改變世界的初心，只是實現的方式從“轟轟烈烈”變成了“潤物細無聲”。於我而言，教育最大的意義就在於，點亮孩子們心中的光，就能讓世界變得更加明亮溫暖。

因此每當畢業生們回來跟我聊天，還能記得當初歷史課堂上的“為天地立心，為生民立命”的格言，還在繼續熱切關注這個世界的變化、關注這個世界上無數的人與事，我便湧起一種無愧此生的極大欣慰——我少年時期的理想正通過另一種方式逐步實現！

只要教書育人的事業永不停歇，世界就會向著更好的方向一點一滴的改變。每每念及，我都會感嘆，這是多麼充實而又幸福的有生之年！



聖公會（澳門）蔡高中學

曾嘉美 老師

個人教育格言

默默耕種，常常期待，有時收獲。

個人感言

很高興獲得“卓越表現教師”的榮譽，我心中滿懷感恩。感恩學校的信任與支持、感恩校長的提名與肯定、感恩前輩的賞識與鼓勵、感恩同事的幫助與陪伴、感恩家人的體諒與關愛；更重要的，是感恩每一位所遇見的學生。

回首過去十三年的教育旅程，從幼稚園教師、中學教師，到現在的小學教師，我的身份隨歲月流轉，但一顆育人之心，熾熱如初。

大學畢業後，我成為一名幼稚園教師。每當回憶起那段時光，一張張燦爛的笑容浮現眼前，彷彿仍能感受到啟蒙幼兒的喜悅。後來加入聖公會（澳門）蔡高中學，成為一名夜校教師，我看到成年人求學的堅毅、青少年成長的迷茫，更真切地體會到“師者，所以傳道、受業、解惑也”的意義。幾年後，我轉到小學部任教至今，關注學生成長、發掘學生意願、給予成功機會，始終是我秉承的理念，我樂見每一位童心爛漫的小孩都能自信地成長。點點滴滴，匯聚成今天的我。

“卓越”二字很重，因為承載着我這些年來的教學歷程，滿是感恩；

“卓越”二字很輕，代表回歸到初步杏壇時的教育初心，滿是挑戰。

未來，我承諾：保持初心，面對挑戰，繼續向前。



教業中學

蔡蓉蓉 老師

個人教育格言

願以微光，照你前行；願以真知，助你成長。

個人感言

我感恩學校為我提供了這片教育的星空，讓我能以時光之力，追逐教育夢想。領導們的支持與指引如同璀璨星辰，照亮我前行的道路；同事們的陪伴與協作宛如錯落有致的音符，讓教育理念的和聲為學生奏響知識的華彩樂章。而我可愛的學生們就像那絢麗的煙花，用成長和活力，為我的教育生活點綴了無盡的光彩。

“世界贈予我蟲鳴，也贈予我雷霆”——就像我的教育生涯，有蟲鳴般的美好與寧靜，也有雷霆般的挑戰和困難。在日常教學中，看到學生們專注的眼神，因收穫知識而綻放的笑容，那就是最動聽的“蟲鳴”，是世界給予我的美好饋贈。當我遇到教學瓶頸、學生難以跨越的難題時，我努力尋找各種方法，精心設計教學內容，一次次與學生們共同面對，這個過程猶如經歷雷霆暴雨，然而，也正是這些磨礪，讓我和學生們不斷成長，讓我的教學生涯煥發智慧之光。

獲得“卓越表現教師”的榮譽，是我收獲的一份珍貴禮物。我深知，這不僅是對我的肯定，更是一份責任。在未來的教育之路上，我會以平和、感恩的心態，接納教育中的一切——無論是美好還是困難。我會繼續努力，為學生們創造更多美好的“蟲鳴”時光，和他們一起勇敢面對“雷霆”挑戰，陪伴他們在知識的星空中追逐夢想。



石排灣公立學校

鄭凱珊 老師

個人教育格言

成為專業，成就孩子，成全祝福。

個人感言

2013 年踏入教育崗位，2023 年獲得提名肯定一回首十年教學生涯，滿心感恩遇見的美善之人、經歷的美好之事；更感謝石排灣公立學校對我的信任與支持，讓我在教學路上能勇敢嘗試、不斷成長。最後，我要將最深的感謝獻給我生命中最重要的老師，他教會我三個道理，塑造了我的生命，也更新了我對教育的眼光：

“相信”人的存在本身就是價值。他告訴我：我不是因成就而珍貴，而是因被愛而存在，因此無需拼命向世界證明自己。這份確信讓我更加自信、自在，也讓我學會從心欣賞、真誠尊重孩子獨一無二的生命本質。

“盼望”超越失敗，自省代替自責。過去的我，總將失敗視為污點，但他教導我：只要用心反思，失敗反而是成長的起點。如今，我不僅能坦然面對自己的不足，更能用盼望陪伴孩子在跌撞中前行。

“愛”與恩典，才能帶來真正的改變。威嚇或許能換來表面的順從，但唯有愛能觸動心靈。他先以溫柔待我，使我學會以恩慈待己，也以同樣的愛去擁抱孩子。每當我看見孩子在愛中蛻變，就更加確信教育的本質—讓生命在愛裡找到自由。

感謝你，我最偉大的老師。願我以這份恩典為力量，繼續用信心、盼望與愛澆灌孩子的心田，讓他們在接納中建立自信，在陪伴中勇敢前行，最終綻放出屬於自己的獨特光芒！



培正中學
鍾子程 老師

個人教育格言

當老師的不能輕言放棄，用你的態度改變同學的未來。

個人感言

非常感謝澳門培正中學多年來對我的支持與信任，從事教育工作已近 25 載，至今仍還記得高一那年，我立志要成為一名老師，並一直朝著這個方向努力。2000 年 9 月 2 日我第一次如願以償以教師身份走進教室，卻經歷了心跳加速、聲音顫抖，面對學生感到手足無措的尷尬時刻。第一年的教學生涯充滿了挫敗感，上課缺乏技巧，不會處理學生問題，種種挫折讓我萌生了辭職的念頭，原來當老師真的不容易。

還記得當時內心的掙扎，如果就此放棄，多年的心血和努力就豈不付諸東流？當老師一直是我的目標，我的理想。如今，目標已經達成，我怎能輕言放棄？從第二學年開始，我潛心改變，思考如何優化課堂、如何精準表達、如何與學生建立良性互動。在反復的嘗試與實踐中，我逐漸掌握了教學的技巧、講話的藝術和溝通方法。到了第三學年，我終於領略到了當老師的樂趣。現在，時光荏苒，二十多年過去了，如果再給我一次選擇機會，我依然會堅定地選擇成為一名老師。

多年的教育實踐與成長，也確立了自己的教學方向，回望過去，我深深地感慨，教師這條路的確不好走，剛起步時總是崎嶇不平，很容易會跌倒，但我相信，只要堅持走下去，路只會越走越平坦。

Cerimónia de Atribuição da Menção de “Professor Distinto” do Ensino Não Superior do Ano Escolar de 2023/2024



Escola Oficial Zheng Guanying

Natacha Cristina
Reis Fidalgo Gonçalves

Lema educativo pessoal

O entusiasmo e a motivação são dois dos maiores motores da aprendizagem

Reflexão pessoal

Eu parto da premissa que os alunos são crianças do séc. XXI. Como tal, são, não só seres humanos em construção, como pessoas que vivem numa época na qual, fora da escola, a brincadeira se faz na sua maioria com tecnologia que anda a par com uma quantidade muito elevada de estímulos externos de encorajamento positivo imediato. Assim sendo, preparo as minhas aulas por forma a serem divertidas e adequadas às idades dos alunos, a despertar curiosidade e entusiasmo pela aprendizagem, e, ao mesmo tempo, preparo os materiais de forma mais desmontada para serem constituídos por elementos curtos e exequíveis. Conseguir perceber o que é ensinado com rapidez, e ser capaz de pôr em prática sem grande dificuldade, ajuda a gerar nos alunos autoconfiança, o que consequentemente, contribui para o desenvolvimento saudável da sua autoestima.

Creio, em sala de aula, um ambiente confortável e colorido, preparado com o envolvimento dos alunos em equipa, para ajudar a fomentar o seu à vontade de sair da zona de conforto e experimentar coisas novas sem medo de errar, construindo passo a passo a sua autonomia como seres pensantes dotados de pensamento crítico, criatividade, capacidade de liderança, e motivação para a aprendizagem tanto na escola, como na vida.

O facto de ensinar muitas disciplinas aos mesmos alunos, ajuda a criar uma multiplicidade de oportunidades de fazermos uso da língua que estão a aprender de formas diferentes, o que é muito eficaz para conseguir motivar alunos dos vários estilos de aprendizagem e necessidades educativas específicas.

Não obstante, ensinar uma língua estrangeira numa região onde o uso real dessa língua é escasso, como acontece com o ensino de Português em Macau a crianças chinesas que, fora da escola não fazem uso da língua, levou-me a pensar em criar mais formas de fazer chegar aos alunos, de forma interessante, opções de uso da língua fora da sala de aula. Esta terá sido a reflexão que me levou a decidir ensinar disciplinas extracurriculares, a preparar grupos de apresentação de poemas, cantigas e teatro, dentro e fora da escola, e a preparar histórias para trabalhar com todas as turmas. É uma paixão minha expor os alunos a oportunidades de fazerem uso da língua que lhes permitam sair da zona de conforto, apresentando-se em público para contrariar o medo inato de errar, e gerar neles a capacidade de se verem como capazes, autónomos e seguros de si próprios. Faço-o em grupo com a intenção de deixar os alunos mais à vontade do que estariam se se apresentassem individualmente, e, ao mesmo tempo, para gerar sentimento de pertença tanto ao pequeno grupo de que estão a fazer parte, como à escola que estão a representar. Gosto de dar oportunidade para que participem na criação dos pormenores de cada projeto para que se sintam não só como participantes, mas também como decisores e executores assumindo a responsabilidade, geradora de autonomia e de motivação, e o direito à celebração de prova superada.

“卓越表現教師”榮譽評審的簡介

2023/2024 學校年度 “卓越表現教師” 榮譽的頒授

評審及甄選工作：

- 教學人員專業委員會於 2024 年 2 月 29 日的全體會議通過設立 2023/2024 學校年度 “卓越表現教師” 榮譽的評審專責小組，成員名單包括：

專責小組的組成		姓名
協調員		郭小麗
正選成員		張捷
		阮佩賢
候補成員		余家碧
		張慧玲
		王國英
		劉鳳蓮
		鄺偉基

隨 2024 年 9 月 1 日教學人員專業委員會的新組成，教學人員專業委員會於 2024 年 9 月 19 日的全體會議通過以下自 2024 年 9 月 19 日起評審專責小組成員名單，成員包括：

專責小組的組成	姓名
協調員	張捷
正選成員	阮佩賢
	余家碧
候補成員	王國英
	劉鳳蓮
候補成員	梁祐澄
	黃德進
	鄭秀琮

2. 教學人員專業委員會於全體會議通過邀請 5 名專家學者組成評審專家小組，協助分析及提供意見，名單如下：

2023/2024 學校年度專家小組
朱旭東
伍煥杰
李沛霖
黃鏡英
趙連根

以上評審專家小組名單按姓名筆劃排序

2023/2024 學校年度公立學校“卓越表現教師”榮譽的頒授

為表揚及嘉許在非高等教育崗位上有卓越表現的擔任教師職務的公職人員，激勵教師之積極發展及主動性，由教師所屬的非高等教育公立學校的學校領導機關或所屬公共部門的單位主管，提名在2023/2024 學校年度工作表現評核結果為“優異”；在教育教學方面表現突出；在專業操守方面表現突出；被提名教師每周授課時間應符合經第 4/2021 號法律修改及經第 108/2021 號行政長官批示重新公佈的《非高等教育公立學校教師通則》第二十四條規定每周正常授課時間的一半或以上的教師。

公立學校“卓越表現教師”評審委員會，依據以下評審準則：

- (1) 被提名教師的表現顯示其可成為其他教師的楷模；
- (2) 被提名教師的專業操守有助在教育教學方面推動學校工作或學生的發展；
- (3) 被提名教師的表現對促進澳門特別行政區的教育發展有重要意義。

對被提名教師通過“文件分析”及“面談”的方式進行甄選。經委員會評選出的“卓越表現教師”候選人，經由教育及青年發展局確認及公佈，並以書面通知提名實體及被提名教師有關評審結果。

評審委員會名單如下：

職稱	姓名
主席	教育及青年發展局阮佩賢副局長
委員	教育及青年發展局馮若梅學校督導協調員
委員	北京師範大學教育學部朱旭東部長
委員	香港培僑中學伍煥杰校長
委員	澳門資深教育工作者李沛霖校長
委員	澳門大學教育學院黃鏡英副教授
委員	上海市浦東新區教育學會趙連根會長
秘書	教育及青年發展局林思敏中學教育一級教師
第一候補委員	教育及青年發展局非高等教育廳蔡敏芝廳長
第二候補委員	教育及青年發展局區燕興學校督導員
候補秘書	教育及青年發展局施雅旋中學教育一級教師



教育及青年發展局
Direcção dos Serviços de Educação
e de Desenvolvimento da Juventude