

年級：四 班級：A 班 教師姓名：夏海濤 班級人數：20

課題：三角形的分類(按角分) 課時：1

教學目標：

- 1、通過觀察、比較，發現三角形角的特徵。
- 2、經歷猜想——驗證——結論這一探究三角形按角的特點分類的過程。
- 3、能正確識別各類三角形。
- 4、通過多樣活動，激發學生主動參與、自我探索的意識，初步培養學生的觀察、比較與分類能力。

教學重點：探究三角形的分類方法；會按角的特點給三角形分類。

教學難點：掌握各類三角形的特點，快速識別三角形的種類。

教學具準備：教學課件一套；教師和各組各一套三角形，練習單每生一張。

課前準備：復習判斷直角、鈍角和銳角的方法（目測或使用工具），瞭解學習困難學生

教學過程：

一、情景導入：

如果讓你把在場的老師分成兩組，你將如何分組呢？

大家願不願意將這些三角形按一定的標準來分分類呢？（板書課題）

二、探究驗證（出示 7 個三角形）

- 1、選取 7 個三角形，試著把這些三角形進行分類
- 2、試一試用更能體現三角形的特徵的方法進行分類。通過小組活動合作來研究一下。

合作學習提示

方法一：(1)、分一分：請將老師信封內的三角形按角的特點進行分類。

(2)、說一說：在組內討論說出分類的依據是什麼？

（參考交流的句式：我們把_____號三角形分在一起，因為_____）

方法二：(1)、填一填：根據提示將表格填寫完整。

(2)、分一分：將信封內的三角形按角的特點進行分類。

分組討論

3、交流彙報。

4、根據分類的標準將這些三角形按角的特徵分別起個名稱。

5、總結：三種三角形的關係。

三、鞏固提升

1、練一練：完成個人練習單。

2、猜一猜：藏著的是什麼三角形？

3、辨一辨：判斷是否正確。

4、想一想：以一條已知線段作為三角形的一條邊，以格點三角形的頂點，畫出三種三角形。

四、評價、交流

五、總結